## Комплекс упражнений для развития мелкой моторики с использованием предметов

## Комплекс 16

*Оборудование:* прищепки. Механическое сдавливание поду­шечек пальцев с использованием разноцветных прищепок направлено на активизацию клеток коры головного мозга и может быть использовано в сочетании с массажем лицевой и оральной мускулатуры или пальчиковой пассивно-активной гимнастикой. Логопед обращает внимание на то, чтобы «ро­тик» прищепки раскрылся, нужно сильнее нажать на ее края.

**Упражнение 1. «Волк»**

Серый волк — зубами щелк. *Дети открывают и*

Не боимся тебя, волк! *закрывают прищепку.*

*Г. Пичугина*

**Упражнение 2. «Лиса»**

Хитрая плутовка, рыжая головка, *Дети открывают и*Ротик открывает, зайчика пугает.  *закрывают прищепку.*

*Г. Пичугина*

**Упражнение 3. «Крокодил»**

Взоопарке воробей пообедал у зверей, *Дети открывают и*А зубастый крокодил *закрывают прищепку.*

чуть его не проглотил. *С. Маршак*

**Упражнение 4. «Черепаха»**

Шла большая черепаха И кусала всех от страха,

Кусь, кусь, кусь, кусь, *Дети открывают и*

Никого я не боюсь. *закрывают прищепку.*

**Упражнение 5. «Птичка»**

Дети выставляют указательный и средний пальцы левой руки вверх, остальные зажимают в кулак. Открывают и за­крывают прищепки правой рукой. Левую руку в конце игры прячут за спину.

Птичка клювом повела,

Птичка зернышки нашла.

Птичка зернышки склевала,

Птичка вновь защебетала.

**Упражнение 6. «Зайчик и собака»**

Раз, два, три, четыре, пять, *Логопед выкладывает*

Вышел зайчик погулять. *на стол пять прищепок.*

Вдруг охотник выбегает *Дети берут одну*

И собаку выпускает. *прищепку и зажимают ею*

Собака злая лает, *кончики пальцев.*

Зайчик убегает.

*М. Элькин*

**Упражнение 7. «Волк и лиса»**

Серый волк в густом лесу Встретил рыжую лису.

* Лизавета, здравствуй!
* Как дела, зубастый? *Дети открывают*
* Ничего идут дела, *прищепку и держат ее в*
* Голова пока цела. *таком положении.*

*С. Маршак*

**Упражнение 8. «Петушок и собака»**

Дети водят прищепкой вправо-влево. Руку с открытой при­щепкой наклоняют к поверхности стола и закрывают (несколь­ко раз).

* Кукареку! Хватит спать! Всем давно пора вставать!
* Петя-Петя-петушок! Не буди меня, дружок! Спать я ночью не могу, Дом я ночью стерегу!

**Упражнение 9. «Черепашка»**

Дети прищепляют прищепкой ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог — от большого пальца к мизинцу.

Ах, обжора-черепашка! Панцирь — вот ее рубашка. Поплывет — и цапнет рыбку, Съест с довольною улыбкой. Отдохнет она немножко, На обед поймает мошку. Если ужинать пора, Цап — и схватит комара. Но еды ей не хватило: Цап! За пальчик мой схватила.

*И. Чуркина*

**Упражнение 10. «Гусь»**

Гусь крикливый с длинным носом, *Дети открывают и*Шея, словно знак вопроса. за*крывают прищепку.*

Гусь идет гулять в луга

И гогочет: га-га-га. *Держат прищепку*

*открытой.*

**Упражнение 11. «Котенок»**

Сильно кусает котенок — глупыш, *Дети зажимают прищепкой*Он думает, это не палец, а мышь, *кончики пальцев*Но я же играю с тобою, малыш, *правой, а потом левой руки.*А будешь кусаться, *Открывают и закрывают*

скажу тебе: «Кыш!» *прищепку.*

**Упражнение 12. «У Лариски две редиски»**

Дети прищепкой поочередно «кусают» ногтевые фаланги («подушечки») пальцев от указательного к мизинцу и обратно на ударные слоги стихотворения.

У Лариски — две редиски, У Алешки — две картошки, А у Вовки — две морковки, А у Петьки — две редьки.

*В. Волина*

**Упражнение 13. «Собачки»**

Дети ритмично открывают и закрывают прищепки, по ходу проговаривая текст.

Две собаки лают, Друг друга не кусают. Только голос подают, Видно, зубы берегут.

**Упражнение 14. «Грачата»**

Дети ритмично открывают и закрывают прищепки, по ходу проговаривая текст.

Двое маленьких грачат Целый день в гнезде кричат. Открывают рты галчата: Очень есть они хотят.

*О. Кудашкина*

***Литература:***

*Рыжова Н.В. Упражнения с массажными мячиками.*