**«Роль дидактической игры в математическом развитии детей дошкольного возраста»**

Психологи и педагоги рассматривают усвоение и применение знаний, как две стороны единого активного процесса обучения, в ходе которого не только выявляется качество знаний, но и происходит их обобщение, раскрываются новые существенные связи и отношения, появляется возможность их использования в различных незнакомых ситуациях.

Чем же руководствуются учёные при определении содержания и программы обучения началам математики детей дошкольного возраста?

Известно, что математические понятия отличаются абстрактностью, однако они вполне уясняемы, т.к. отражают связи и отношения, свойственные предметам внешнего мира.

Какова же роль игры в математическом развитии детей дошкольного возраста?

Развивающим играм присуща свободная, активная, по личной инициативе ребёнка предпринимаемая деятельность, насыщенная положительными эмоциями. В играх знания детей не только уточняются и расширяются, но и в силу их неоднократного, практически-действенного воспроизведения преобразовываются, качественно изменяются, приобретают сознательный и обобщённый характер. Отражая в играх деятельность взрослых, в которой ребёнок не может практически участвовать, он действительно воспроизводит наиболее для него интересные трудовые процессы взрослых. В игре дошкольник с помощью своих движений и действий игрушками активно воссоздаёт труд и быт окружающих взрослых, события их жизни, отношения между ними и т.д.

Развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается, новый опыт, приобретённый в ней, становится его личным состоянием, т.к. его можно свободно применять и в других условиях.

Перенос освоенного опыта в новые ситуации в его собственных играх является важным показателем развития творческой инициативы ребёнка. Кроме того, многие игры учат детей действовать «в уме», мыслить, что раскрепощает воображение детей, развивает их творческие возможности и способности.

Вводя детей в мир математики, важно показать им присутствие чисел в мире природы и культуры, напомнить представление о каждом числе живыми ассоциациями.

Знакомя с формой, важно не столько добиться запоминания названия геометрических фигур, сколько дать представление о многообразии и красоте форм в природе. Идею симметрии не нужно формировать, но нужно организовывать опыт ребёнка так, чтобы он видел примеры симметрии в природе.

Развитие чувства пропорций и чувства ритма также имеет прямое отношение к математике. Точность и строгость математики как науки никак не должны выливаться в сухость её преподавания детям. Отвлечённость понятий, которыми она оперирует, не должна продолжать искусственность самой ситуации обучения. Тогда маленькие дети будут учиться, не зная, что это математика, а старшие будут ждать этого источника особенно волшебных историй.

Всё это возможно дать детям в развивающих играх. Ведь игра – основной вид деятельности детей, в игре ребёнок учится, познаёт мир.

Знакомство с математикой даёт первое интуитивное ощущение, что мир не есть хаос, но скорее некая тонкая архитектура, которая имеет кокон своего сознания, и человек способен прикоснуться к этому миру. Математика даёт возможность увидеть, что порядок и определённость, симметрия и пропорциональность есть как в природе, так и в истинном искусстве.

Основная цель развивающих игр – дать ребёнку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а следовательно, предсказуем для человека.

Игра занимает в жизни ребёнка одно из главных мест. В развивающей игре, благодаря обучающей задаче, обличённой в игровую форму, ребёнок непреднамеренно усваивает новые математические знания, применяет и закрепляет их.

Развивающие игры стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, взрослым и ребёнком начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли. В игре должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности, основанными на гуманизме, общечеловеческих ценностях. В игре не должно унижаться достоинство её участников, в том числе и проигравших.

Следовательно, совершенно необходимо развить у ребёнка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу.