**Логопедическое занятие для младших школьников с общим недоразвитием речи и детей логопедических групп старшего дошкольного возраста (подготовила учитель – Бодрова Н. С.)**

**Тема «Звук и буква Х»**

Коррекционно – образовательные цели:

* Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов;
* Совершенствование навыков чтения и «печатания»;
* Развитие навыков словообразования;
* Закрепление и употребление в речи детей новых лексических единиц;
* Развивать внимание и память;
* Составление рассказа;
* «Холод» - в рисунке.

Коррекционно – развивающие цели:

* Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений.

Коррекционно –воспитателные задачи:

* Воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку;
* Воспитывать у учащихся познавательный интерес.

Оборудывание:

* Предметные картинки на [Х]:

халат хомяк хворост хата муха ежиха крольчиха черепаха пух горох мех петух

* Слоговые таблицы, азбуки, тетради, ручки, цветные карандаши.

Ход занятия.

1. Оргмомент (припоминание изученных гласных).
2. Знакомство с темой.

Логопед называет предметные картинки, расположенные на наборном полотне в 3ьем ряду, (это: пух, горох, мех, петух) выделяя голосом [Х]

Логопед. – О каком звуке мы будем говорить?

Дети. – О звуке Х.

Логопед. – Верно.

1. Произнесение, характеристика звука Х.
2. Буква Х.
3. Звуковой и буквенный анализ и синтез:
4. Логопед. – ХА. Сколько звуков?

Дети. – Два.

Логопед. – Какой первый?

Дети. – Х.

Логопед. – Какой второй?

Дети. – А.

1. Составление и чтение слога по схеме на доске, выкладывание из букв разрезной азбуки, печатание в тетрадях. –ХА-
2. Закончите слова, прибавляя слог –ХА-. Игра в мяч. Ребенок добавив слог –ХА-: произносит полностью слово.

Засу – ха му – ха маче – ха чепу – ха эпо – ха у – ха стряпу –ха неря – ха пря – ха портни – ха

1. Объяснение значений слов: засуха, эпоха, портниха, пряха и других.
2. На наборном полотне называем предметы, в название которых есть слог -ХА-.
3. Замените в слоге –ХА- гласную [а] на [о]

Логопед. – Что получилось?

Дети. – ХО.

Читаем по таблице, печатаем в тетрадях.

Логопед. – Закончите слова, прибавляя слог –ХО-: пло – хо, су – хо, ти хо, э –хо.

Один из детей называет слово образованное путем прибавления слога –ХО-.

Логпед. – Теперь вы произносите слог –ХО-, а я заканчиваю слово: хо – бот, хо – дики, хо – лод. Какое слово получилось?

Нахождение детьми картинок со слогом –ХО-.

Логопед. – Замените [о] на [у]. Что получилось? Прочтите.

Дети. – ХУ

Логопед. – Дети, вы называете слог – ХУ -, а я заканчиваю слово: ху – дожник, ху – дой, ху – рма. Какое слово мы произнесли вместе?

Нахождение картинки со слогом – ХУ - на наборном полотне.

1. Определите место [х] в словах (работа с цифрами).
2. Составление предложений по предметным картинкам, находящимся на наборном полотне: художник рисует

 художник рисует пейзаж

 художник рисует зимний пейзаж.

1. Составление рассказа.

Логопед. – Какое зимнее слово начинается на [х].

Дети. – Холод.

Логопед. – Итак, пришла зима.

Принесла холод.

Установилась погода (какая?).

Холодная.

(начните со слова «холод» нач. Ветер дует какой?

Дети. – Холодный.

Логопед. – Облака какие?

Дети. – Холодные.

Логопед. – Мы с вами составили рассказ.

Дети воспроизводят рассказ.

Пришла зима.

Холод принесла.

Установилась холодная погода.

Дует холодный ветер.

Небо низкое холодное.

По небу бегут холодные облака.

Явления природы подтверждаются поговоркой.

Если небо холодное, то и на земле холодно.

Логопед предлагает детям нарисовать картинку прихода зимы, внезапного холода.