Использование предметов- заместителей в развитии сюжетной игры

«Игра- это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский.

По утверждению К. Ушинского в игре ребенок «живет» и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни. Большим значением для развития детей является подбор игрушек и предметов-заместителей, что создает «материальную основу» игры, обеспечивает развитие игры как деятельности. Подбор предметов-заместителей, также как и игрушек в своей группе, мы осуществляем соответственно теме игры и возрасту детей. Предметы-заместители помогают детям развернуть игру, они могут быть использованы в разных играх по содержанию сюжета для обозначения игрового пространства (играя с детьми, я помогаю ребятам создать игровую обстановку, наладить ролевые взаимодействия и учу пользоваться вместо реальных предметов игровыми заместителями. Обращаю внимание детей на то, что один и тот же предмет-заместитель может применяться по-разному(например: палочка может быть «градусником» в «Больнице», в «Парикмахерской»-расческой и т. д.)

В дальнейшем дети сами проявляют инициативу и вводят в игру предметы-заместители.

Игра-естественный для детей вид деятельности. Свободное от регламентации игровое действие позволяет ребенку удовлетворить свои потребности, выразить свои желания. Ему открывается широкий простор для проявления активности, самостоятельности. В играх дети не только отражают реальную жизнь, но и моделируют, перестраивают ее.